



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Шергина

«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки - 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) – Организация перевозок и управление на водном
транспорте

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - заочная

Котлас
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направления бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов, реализуемой Котласским филиалом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (далее - филиал), разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

1.1. Принципы организации воспитательного процесса в филиале заключаются в:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры филиала, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектном взаимодействии;
- приоритете инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальном партнерстве в совместной деятельности участников учебного и воспитательного процессов;
- со-управлении как сочетании административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствии целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноте информации, информационном обмене, учете единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале

В основу воспитательной работы в филиале положен комплекс методологических подходов, которые дополняют друг друга и формируют стратегию и тактику достижения поставленной цели:

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и

- организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;
- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в филиале

Цель программы:

подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых выпускников, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- единство учебной и внеучебно-воспитательной деятельности;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

2.1. Направления воспитательной работы

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

- патриотическое воспитание. Сохранение и приумножение морских и вузовских традиций (традиций речников). Формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.
- трудовое и экономическое воспитание, развитие интереса к избранной профессии, эффективная подготовка профессиональных кадров.
- творческое воспитание и приобщение к культурному наследию.

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- духовно-нравственное воспитание.
- организация работы по формированию у обучающихся уважения к закону и правопорядку; по предупреждению и профилактике асоциального поведения, экстремизма и терроризма в студенческой среде.
- работа по улучшению жизни и быта, условий проживания обучаемых.
- вовлечение обучающихся в социальную практику (развитие органов самоуправления, расширение спектра студенческих сообществ, развитие молодежных волонтерских объединений, реализация молодежных проектов).
- профессиональное самоопределение (профорентация).
- экологическое воспитание. Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала могут выступать следующие виды воспитательной деятельности, направленные на решение указанных задач:

Научно-исследовательская деятельность:

- знакомство студентов с основами методологии и получение практических навыков научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление студентов со спецификой и структурой научного знания, ролью и значением науки для человека и общества;
- освоение методики и формирование навыков ведения студентами самостоятельной научно-исследовательской работы;
- привлечение студентов к участию в отдельных исследованиях и разработках;
- раскрытие творческих задатков и способностей студентов в научно-исследовательской деятельности;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов, формирование у студентов потребности в постоянном пополнении и совершенствовании имеющихся у них знаний;
- вовлечение студентов в учебно-исследовательскую деятельность;
- активизация учебной работы и повышение эффективности труда обучающихся.

Проектная деятельность

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование умения составлять письменный отчет (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнения работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и

нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Приобщение молодежи к культурному наследию, эстетическому и нравственному воспитанию:

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

- выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой деятельности;

- формирование социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- развитие креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуре здорового питания и трезвости;

- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Профессиональное самоопределение (профорентация):

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- проведение работы по формированию профессионального самосознанию, разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- развитие системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на изучение и оценку состояния окружающей среды;
- развитие умений по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

Развитие органов студенческого самоуправления

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- привлечение активной части студенчества к совместной воспитательной деятельности, обеспечение условий для физического, интеллектуального развития студентов;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив;
- содействие структурным подразделениям вуза в проводимых мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- поддержка студенческих инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса.

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

- помощь гражданам в овладении навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты, социальной работы с различными целевыми группами и категориями населения, стимулирование профессиональной ориентации;
- получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- подготовка кадрового резерва добровольцев (волонтеров);
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи;
- социализация обучающихся и расширение социальных связей, самореализация инициатив обучающихся, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

- формирование досуговой культуры студентов, а именно: развитие навыков рационального использования свободного времени через планирование своего свободного времени, направленность на самообразование, творчески созидательную деятельность;

повышение уровня досуговой активности через привлечение к участию в социально значимых культурно-развивающих формах досуга;

- использование при организации культурно-досуговой деятельности студентов всей окружающей социокультурной инфраструктуры, привлечение специалистов в области педагогики досуга;

- развитие у студентов умений и навыков организации культурно-досуговой деятельности на основе широкого использования общественных духовно-культурных ценностей, традиционных видов и жанров художественного творчества, обеспечивая личности реальные условия для включения в образовательные, творческие, оздоровительные, развлекательные и другие виды деятельности.

- самоактуализация, самореализация, саморазвитие и саморазрядка личности; самопознание, самовыражение, самоутверждение и удовлетворение потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

- привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- формирование сообщества профессионально ориентированных обучающихся, интересующихся востребованными на рынке труда специальностями и современными технологиями;

- увеличение численности молодых специалистов, поступающих на работу на предприятия реального сектора экономики, подготовка кадрового резерва из молодых и перспективных управленцев для экономики и государственной службы;

- повышение интереса студентов к реализации собственных проектов.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Повышению эффективности воспитательной работы в филиале способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы.

Широкое использование в образовательном процессе университета играют такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности: деловые, интеллектуальные игры, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы, тематические вечера, участие в работе студенческих объединений.

Внеучебная воспитательная работа включает в себя ряд мероприятий, посвященных знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения.

Для успешной организации воспитательной работы используют основные группы методов организации воспитательной работы: формирования положительного опыта поведения; формирования общественного сознания; стимуляции деятельности. Только в комплексе воспитательная работа обеспечивает формирование у студентов мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Комплексный план-программа воспитательной работы Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова на весь период обучения (утвержден ректором университета в 2014 году);
- Положение об управлении внеучебной и воспитательной работы ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

Организацией воспитательной работы занимаются: заместитель директора по организационной и воспитательной работе, привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица.

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных учредителем базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает наличие на официальном сайте филиала разделов: «Культура и спорт» и «Общественная и патриотическая деятельность»; размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте; информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Научно-методическое обеспечение программ воспитания включает в себя:

- планирующую документацию программ воспитания (календарный план воспитательной работы);
- методическую документацию программ воспитания (методические рекомендации, инструктивно-методические письма);
- учебно-методические пособия;
- информационно-методические материалы (материалы, содержащие статистическую и аналитическую информацию о реализации программ воспитания, методические материалы по организации воспитательных мероприятий).

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Необходимо учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для филиала.

2.5. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Актовый зал:

Зал оборудован мультимедийной аппаратурой для воспроизведения аудио и видео контента, которая позволяет осуществлять репетиционную и концертную деятельность.

2. Музейная комната

В экспозиции музейной комнаты используются напольные витрины различных размеров, экспозиционные настенные стенды, модели кораблей и судов, флаги, манекены с образцами формы одежды.

3. Спортивные объекты:

– Спортивный зал

– Тренажерный зал

4. Творческое пространство для занятий кружков, секций, студий

5. Помещение органа студенческого самоуправления

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- электронное портфолио и др.

3.2. Планируемые результаты воспитания

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника Котласского филиала ГУМРФ имени адм. С.О. Макарова строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Планируемыми результатами воспитания по видам деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала являются универсальные компетенции.

Таблица 1

Интеграция учебной и внеучебной деятельности при формировании универсальных компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Дисциплины учебного плана, формирующие УК	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала
---	---	---

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Информатика Философия</i>	Научно-исследовательская деятельность
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Документооборот и делопроизводство Экономика транспорта Экономическая теория транспорта Моделирование транспортных процессов Внепортовые технологии перегрузочных работ Менеджмент Правоведение Транспортное право Правовое регулирование деятельности на транспорте</i>	Проектная деятельность
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Управление персоналом Менеджмент Психологические основы управления</i>	Развитие органов студенческого самоуправления
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Управление персоналом Документооборот и делопроизводство Иностранный язык Профессиональный английский язык</i>	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>История России История транспорта России Философия Культурология Психологические основы управления Основы российской государственности</i>	Гражданское и патриотическое воспитание:
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Психологические основы управления Менеджмент</i>	Профессиональное самоопределение (профориентация):
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Физическая культура и спорт</i>	Физическое развитие и культура здоровья:
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Экологическое воспитание:

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Безопасность жизнедеятельности Организация доступной среды для инвалидов на транспорте</i>	Волонтерская (добровольческая) деятельность:
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Управление финансами судоходных компаний и портов Бухгалтерский и налоговый учет транспортных организаций Оценка эффективности инвестиций Экономическая география транспорта Транспортные системы доставки грузов Экономика транспорта Экономическая теория транспорта</i>	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<i>Правоведение Транспортное право Правовое регулирование деятельности на транспорте</i>	Гражданское и патриотическое воспитание:

3.3. Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы	Критерий оценки
Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности	Наличие нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического обеспечения
Качество инфраструктуры	Наличие спортивных объектов Наличие досуговых центров
Качество воспитательной среды и воспитательного процесса	Наличие раздела в Ежегодном отчете о самообследовании
Качество управления системой воспитательной работы	Отчет о выполнении календарного плана воспитательной работы
Качество студенческого самоуправления	Отражение деятельности Совета обучающихся и

	студенческих объединений на информационных ресурсах
Качество воспитательного мероприятия	Доля обучающихся, вовлеченных в воспитательную работу